

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>kognitywistyka</b>
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Neurobiologiczne podstawy wychowania i kształcenia

**Kod modułu:** KO2\_m22

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
KO2_m22_1	Zna i rozumie związki pomiędzy relacjami międzyludzkimi a jakością procesów kognitywnych oraz rozwojem, kształceniem i wychowaniem człowieka.	KO2_W16 KO2_W19	5 4
KO2_m22_2	Zna podstawowe mechanizmy neurobiologiczne funkcji psychicznych i procesów kognitywnych oraz ich uwarunkowania w kontekście procesów uczenia się i wychowania.	KO2_W14 KO2_W19	4 3
KO2_m22_3	Posiada wiedzę z zakresu tematyki badań w kognitywistyce ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych badań związanych z naukami empirycznymi oraz ich znaczenia w planowaniu procesu dydaktycznego.	KO2_U18 KO2_W05	3 4
KO2_m22_4	Zna związki kognitywistyki z innymi dyscyplinami naukowymi, a w obszarze teorii edukacji ma szeroką wiedzę na temat tych związków.	KO2_W09	4
KO2_m22_5	Zna role badań interdyscyplinarnych nad systemem poznawczym człowieka zarówno w kontekście biologii, jak i kształcenia i wychowania.	KO2_W12	5
KO2_m22_6	Potrafi odnieść problemy kognitywistyki do zagadnień z zakresu pedagogiki i teorii wychowania.	KO2_U02 KO2_U18	5 3
KO2_m22_7	Potrafi interpretować procesy kognitywne w kategoriach neurobiologii, psychologii rozwojowej, pedagogiki oraz wyszukiwać, krytycznie oceniać i stosować w dyskusji, opracowaniach pisemnych i praktyce badawczej wiedzę przyrodniczą.	KO2_U12	4
KO2_m22_8	Stosuje wiedzę o procesach kognitywnych do interpretacji i działań praktycznych związanych z kształceniem i wychowaniem człowieka.	KO2_U14	5

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł wprowadza podstawowe zagadnienia związane z wpływem zarówno przeszłości ewolucyjnej jak i ontogenezy człowieka na jego kompetencje poznawcze. Rozumienie naszej ewolucyjnej przeszłości daje narzędzia interpretacyjne oraz pozwalające na planowanie i przewidywanie skuteczności procesu edukacji. Podstawowe informacje z zakresu fizjologii ośrodkowego układu nerwowego dadzą uczestnikom szansę na zrozumienie reakcji ludzi, zwłaszcza w kontekście relacji niezbędnych do prawidłowego przebiegu procesów socjalizacyjnych. Zajęcia pozwolą także rozumieć miejsce jakie zajmuje biologia w naukach kognitywnych oraz potrzebę zdobywania i aktualizowania wiedzy z tego zakresu. Zajęcia modułu zawierają także elementy interpretacji rozwoju kultury w kategoriach ewolucji memetycznej a także jej związków z procesami pozagenetycznego przekazu informacji.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu biologii na poziomie szkoły średniej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
KO2_m22_w_1	Zaliczenie	Na zasadach określonych w sylabusie.	KO2_m22_1, KO2_m22_3, KO2_m22_4, KO2_m22_5, KO2_m22_6, KO2_m22_7, KO2_m22_8
KO2_m22_w_2	Zaliczenie	Na zasadach określonych w sylabusie.	KO2_m22_1, KO2_m22_2, KO2_m22_3, KO2_m22_4, KO2_m22_6, KO2_m22_7, KO2_m22_8

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
KO2_m22_fs_1	wykład	Wykład ilustrowany z zastosowaniem elementów heurystyki dydaktycznej.	15	Lektura proponowanej przez prowadzącego literatury przedmiotu, konsultacje treści i koncepcji prac zaliczeniowych z prowadzącym.	45	KO2_m22_w_1
KO2_m22_fs_2	konwersatorium	Prelekcja z użyciem prezentacji multimedialnych, proste doświadczenia (na zajęciach student prowadzi pod nadzorem prowadzącego doświadczenia, pomiary i obserwacje, analizuje inne materiały przygotowane przez prowadzącego – np. plansze, schematy, wykonuje pomiary wirtualne w modelach komputerowych).	15	Przygotowanie do ćwiczeń laboratoryjnych z zalecanego piśmiennictwa i innych źródeł, samodzielne wykonanie z użyciem komputera zadanych modułów wirtualnego laboratorium i sporządzenie protokołu, przygotowanie raportu z wnioskami, publiczna prezentacja, rozpoczętych podczas ćwiczeń, sprawozdań i protokółów indywidualnych lub grupy roboczej.	40	KO2_m22_w_2